

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGOGICO PRIVADO
“HEROES DE LA BREÑA”
HUANCAYO**



INFORME DE INVESTIGACIÓN

**SOCIALIZACION Y JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 563 HUARI LA OROYA**

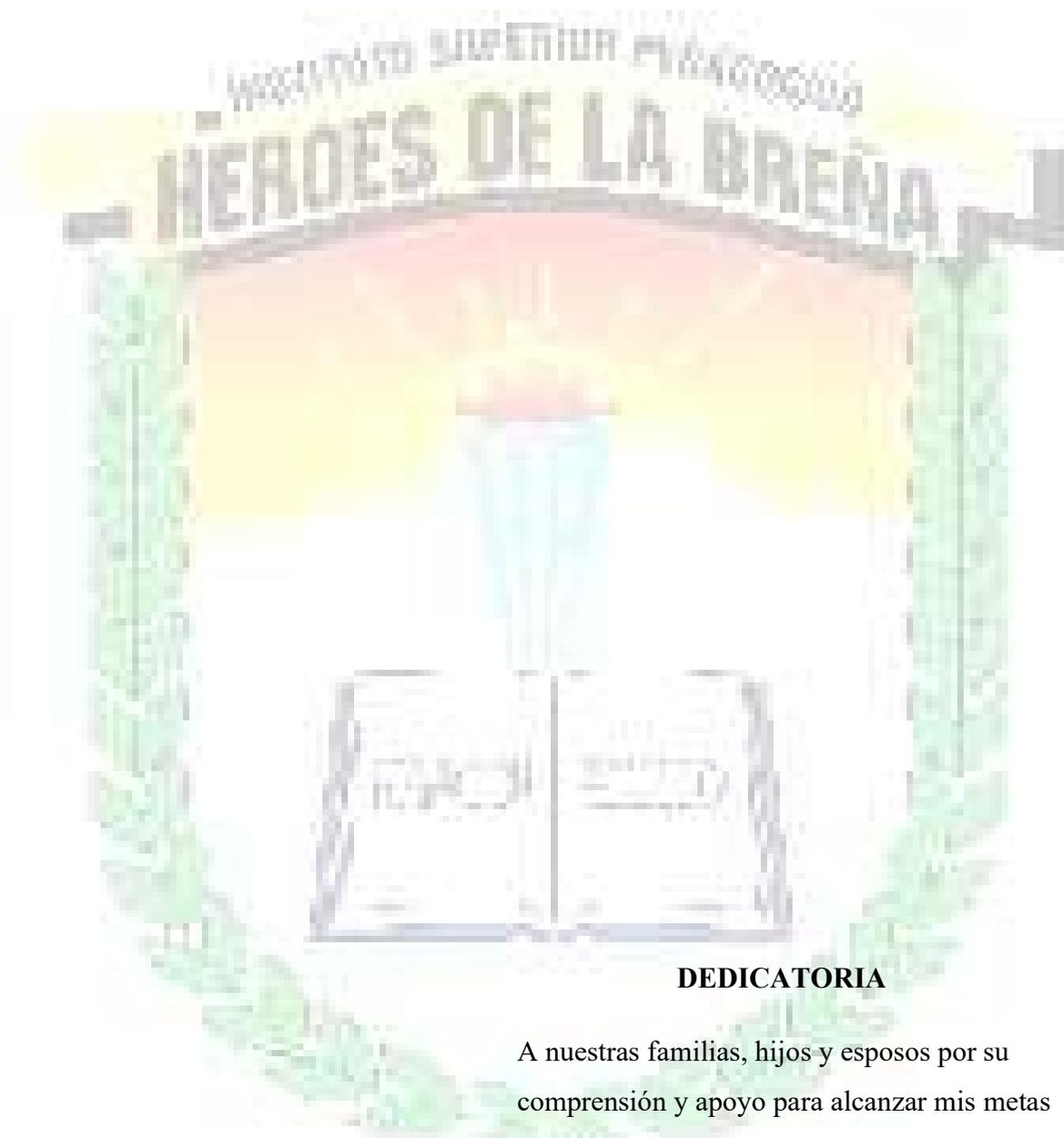
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE PROFESORA EN
EDUCACION INICIAL
PRESENTADO POR:**

Nélida Beatriz Ricaldi Villajuan

Lili Lilia Quispe Canchari
Asesor

HUANCAYO - PERU

2022



DEDICATORIA

A nuestras familias, hijos y esposos por su comprensión y apoyo para alcanzar mis metas profesionales. A mis maestros por su apoyo incondicional

Autoras



AGRADECIMIENTO

Agradezco a los niños de 5 años de la institución educativa inicial 563 de Huari- la oroya que participaron del proceso de investigación. Agradecimiento especial a los docentes del instituto HEROES DE LA BREÑA - HUANCAYO, quienes nos educaron con sus experiencias, también Agradecer a Dios todo poderoso, por darme sabiduría, paciencia, y mucho amor para salir adelante en mi carrera profesional

ACTA DE TITULACION

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

 Fecha

Día	Mes	Año
10	2	2023

Nombre de la Institución				"HÉROES DE LA BREÑA"		DRE	JUNIN	
						UGEL	HUANCAYO	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	Jr. Tumi N° 347		
0	9	2	0	2	6	4		
		IESP	PRIVADO	DS N° 003-94-ED	Provincia	HUANCAYO	Distrito	EL TAMBO

Carrera / Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL	
Resolución de Autorización	DS N° 003-94-ED	

Director(a) General	TOBIAS JORGE ROJAS RODRIGUEZ	R.D. de Nombramiento	DS N° 018-2002-ED
---------------------	------------------------------	----------------------	-------------------

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

JURADO	PRESIDENTE	JOEL IVAN ROJAS AIRE
	SECRETARIO	TATIANA BIANE ROJAS AIRE
	VOCAL	EVELING VANESA TIMOTEO ZARATE

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

"SOCIALIZACIÓN Y JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 563 HUARI LA OROYA"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 1 3 6 6 9 5 8	QUISPE CANCHARI, LILI LILIA	14	14	14	14
2	4 3 0 0 4 2 4 4	RICALDI VILLAJUAN, NELIDA BEATRIZ	15	15	16	15
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:


 PRESIDENTE
 JOEL IVAN ROJAS AIRE


 VOCAL
 EVELING VANESA TIMOTEO ZARATE


 SECRETARIO
 TATIANA BIANE ROJAS AIRE


 V° B° DIRECTOR(A) GENERAL

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
HEROES DE LA BREÑA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA SIMPLE

Yo, **Nelida Beatriz RICALDI VILLAJUAN**, identificado con, DNI: **43004244** domiciliado en el anexo de culpa, estudiante del Instituto Superior pedagógico Héroes de la Breña “, autor de la tesis titulada: “socialización y juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “563” Huari - La Oroya **domiciliado** en el centro poblado de huari.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

QUE TODA LA INFORMACIÓN PRESENTADA ES AUTENTICA Y VERAZ, siendo resultado del esfuerzo personal, que no ha sido copiado, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor; En este sentido somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objetos de sanciones universitarios y/o legales.

Huancayo, 5 de noviembre del 2022



Nelida Beatriz RICALDI VILLAJUAN

DNI: 43004244

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

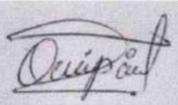
DECLARACIÓN JURADA SIMPLE

Yo, Lili Lilia QUISPE CANCHARI, identificado con, DNI: 41366958 domiciliado en el anexo de san Marcos de Rochac, estudiante del Instituto Superior pedagógico Héroes de la Breña “, autor de la tesis titulada: “socialización y juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “563” huari - la oroya **domiciliada** en el centro poblado de huari.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

QUE TODA LA INFORMACIÓN PRESENTADA ES AUTENTICA Y VERAZ, siendo resultado del esfuerzo personal, que no ha sido copiado, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor; En este sentido somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objetos de sanciones universitarios y/o legales.

Huancayo, 5 de Noviembre del 2022

Lili Lilia QUISPE CANCHARI

DNI: 41366958

RESUMEN

El ser humano es un ser social desde que nace, necesita interactuar con la sociedad para diferentes actividades busca ayudarse de la sociedad. **Objetivo** Mejorar la socialización realizando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya. **Métodos.** La investigación fue de tipo básico, diseño no experimental. La muestra fue 11 niños, muestreo intencionado simple, técnica observación e instrumento es lista de cotejo. **Resultados.** Se ha mejorado la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa en la tabla 2 y figura 2, interactúa con sus compañeros, participa con sus compañeros, le invitan para jugar, es llamado por otros niños a jugar, participa con seguridad confianza en juegos, participa en juegos, intervienen de juegos. Se ha mejorado la dimensión comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa en la tabla 4 y figura 4, respeta las normas o reglas en el aula, Comparte juegos, intercambiando roles, Acepte regla de los juegos y actividades entre sus compañeros, opina libremente en grupos con sus compañeros, expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás, Da iniciativa, para realizar actividades en grupo, Opina libremente sus ideas, frente a grupo sin temor. **Conclusión** Se ha mejorado la socialización desarrollando los juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari la Oroya al 100% como se observa en la tabla 7 y figura 7.

Palabras clave: Socialización, juegos tradicionales, comunicación.

ABSTRAC

The human being is a social being from birth, he needs to interact with society for different activities, he seeks to help himself from society. Objective To improve socialization by performing traditional games in the 05-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 563 Huari - La Oroya. methods. The research was of a basic type, non-experimental design. The sample was 11 children, simple intentional sampling, observation technique and instrument is a checklist. Results. The integration dimension has been improved by developing traditional games in the 05-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 563 Huari - La Oroya at 100% as observed in table 2 and figure 2, interacts with their peers, participates with their peers, invites him to play, is called by other children to play, participates safely in games, participates in games, intervenes in games. The communication dimension has been improved by developing traditional games in the 05-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 563 Huari - La Oroya 100% as observed in table 4 and figure 4, respect the norms or rules in the classroom , Share games, exchanging roles, Accept the rules of the games and activities among your classmates, give your opinion freely in groups with your classmates, express what you think out loud in the presence of others, Give initiative, to carry out group activities, Give your opinion their ideas freely, in front of a group without fear. Conclusion Socialization has been improved by developing traditional games in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 563 Huari la Oroya at 100% as observed in table 7 and figure 7.

Keywords: Socialization, traditional games, communication.



INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

INDICE 9

CAPÍTULO I 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.1. Descripción del problema 13

1.2. Formulación del problema 14

1.3. Objetos de la investigación 14

1.3.1. Objetivo general 14

1.3.2. Objetivos Específicos 15

1.4. Justificación del estudio 15

1.5. Limitación del estudio **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO II 16

MARCO TEÓRICO 16

2.1 Antecedentes de la investigación 16

2.1.1.	Internacional	16
2.1.2.	Nacional	17
2.1.3.	Local	19
2.2	Bases teóricas de la investigación	19
2.2.1.	Socialización	19
2.2.2.	Agentes de la socialización	20
2.2.3.	Proceso de socialización en la etapa de la niñez	21
2.2.4.	Tipos de socialización	22
2.2.10.	Juegos	27
2.2.11.	Juegos tradicionales o populares	27
2.2.12.	Ventajas de los juegos tradicionales	28
2.2.13.	Tipos de juegos tradicionales en Perú	28
2.3	Definición de términos básico	29
2.4.	Variables	30
2.4.1.	Cuadro de operacionalización de variable	31
CAPITULO III		33
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		33
3.1.	Método de la investigación	33
3.2.	Tipo y nivel de la investigación	33
3.3.	Diseño de investigación	33
3.4.	Población de estudio	34
3.5.	Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.6.	Técnica e instrumento de recolección de datos	34
3.7.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	34
CAPITULO IV		35
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		35
4.1.	Cronograma de actividades	35
4.2.	Presupuesto	¡Error! Marcador no definido.
4.3.	Financiamiento	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS		53
ANEXO		55
	Anexo 1: Matriz de consistencia	56

Anexo 2: *Instrumento de recolección de datos*..... **¡Error! Marcador no definido.**
ANEXO 3. *Validación por juicio de expertos* 58



INTRODUCCIÓN

Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización su objetivo es Mejorar la socialización realizando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya. Así mismo difundir los resultados de la investigación siendo esta de gran importancia para los individuos, pues es una de las capacidades más útiles para la convivencia en la sociedad es la socialización. El contenido de este trabajo se ha dividido en cuatro capítulos: El primero está dedicado al planteamiento del estudio, incluye: formulación del problema, hipótesis, delimitación de los objetivos y justificación. El segundo capítulo presenta el marco teórico que respalda la propuesta. El tercer capítulo, presenta la Metodología de Investigación y el cuarto capítulo muestra los resultados obtenidos en la presente investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Somos seres sociales y como tal necesitamos estar en contacto (socialización) para sobrevivir, y en estas no desarrolla estando aislado. Incluso, se puede decir que interactúen con otras personas es la mejor manera de desarrollo plenamente al cerebro. Por lo tanto, es de suma importancia entablar relaciones de amistad y de compañerismo. No solo para mantener salud emocional, sino también para mantener el cerebro lo más activo posible. De esta manera, toda persona sociable suele favorecer la salud de su cerebro. Protegiendo su cerebro contra el deterioro cognitivo y la demencia. (Rivas & Sullca, 2017)

El proceso de socialización a través del juego cumple un papel muy importante en la vida de los niños y las niñas. A través del juego, los sujetos se forman en valores y desarrollan diversas capacidades como destrezas motoras e intelectuales (Del rio, 2013). Al respecto, los juegos reflejan el entorno cultural de los niños y niñas. Sin embargo, éstos han variado a lo largo del tiempo debido a la llegada de nuevas formas de entretenimiento como la televisión, los videojuegos, etc. Los cuales son agentes de la socialización (Rivas & Verástegui, 2014).

Dentro de contextos culturales y lingüísticamente diversos, como es el Perú, encontramos en el proceso de socialización de los niños en la escuela, tanto juegos tradicionales como no tradicionales. Se sabe que los juegos tradicionales ayudan en la identidad de los niños y niñas, y en la práctica cultural de los pueblos, así como también en el aprendizaje de materias como las matemáticas (Rivas & Sullca, 2017)

Las razones que me motiva a realizar esta investigación, es demostrar y revalorar la importancia de la técnica de la dramatización para promover, fortalecer y desarrollar la autoestima en los niños y niñas desde su infancia. En tal sentido el problema de mi proyecto de investigación queda formulado de la siguiente manera. (Rivas & Verástegui, 2014).

En la institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya los niños no juegan con sus compañeros, conversan, tienen temor hablar entre compañeros. Por lo tanto realizamos la siguiente investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida favorece la socialización desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida favorece la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?

¿En qué medida favorece la dimensión comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?

¿En qué medida favorece la dimensión actitud desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?

1.3. Objetos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Mejorar la socialización desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Mejorar la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial 563 Huari La Oroya.
- Mejorar la dimensión comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial 563 Huari La Oroya.
- Mejorar la dimensión actitud desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial 563 Huari La Oroya.

1.4. Justificación del estudio

El trabajo se centra en el estudio de la socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya, por los problemas observados como aislamiento entre compañeros algunos conflictos entre los pequeños, malos hábitos, no hay comunicación entre compañeros, el despegue de mamá y el temor de conocer nuevos compañeros asimismo es necesario una buena convivencia utilizando juegos tradicionales para así mejorar la socialización y poder realizar con facilidad la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

La tesis desarrollada por (Macias Figueroa, 2018) que lleva el título “Juegos Tradicionales Como Estrategia De Aprendizaje Y Su Incidencia Para El Desarrollo De La Socialización De Los Niños De 3 A 4 Años Del Centro De Educación Inicial Mis Días Felices.” Babahoyo – Ecuador. De la Universidad Técnica de Babahoyo. Tiene como objetivo Analizar los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial Mis Días Felices. La metodología utilizada es descriptiva, aplicativo. La conclusión de investigación es que el uso limitado de estrategias para lograr la motivación de los niños. Los maestros rara vez evocan nuevas formas de estimular la curiosidad intelectual. 50 aprendizaje, lo que resulta en estudiantes desmotivados y sin ganas de estudiar, porque a través del análisis de datos, se puede ver que los niños aún son pequeños; no les gusta interactuar entre ellos, lo que dificulta la colaboración, Además del trabajo que se realiza actualmente en el aula evocando un oficio Individualismo, no permite el desarrollo de habilidades colaborativas, excluye a los niños Realizar actividades de interacción social y comunicación.

(Gaspar del Angel, 2017) titulado “Situación didáctica para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias”, México. Su principal objetivo es desarrollar situaciones didácticas que favorezcan la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencia, en esta etapa del niño el juego es esencial para su aprendizaje, los niños aprenden kinestésicamente. La metodología utilizada en la investigación es descriptiva. La principal conclusión es que existen diferentes factores, en nuestra rutina diaria que pueden afectar o contribuir al aprendizaje del niño, se pudo observar que cada niño es diferente, tiene una forma de pensar diferente, que la principal forma de saber cómo vive un niño es por medio de ver cómo funciona la familia.

2.1.2. Nacional

La tesis desarrollada por (Cueto Quilca & Dela Cruz Reyes, 2017) elaboro la investigación titulada “Dramatización Y Socialización De Los Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo- Huancavelica”, de la Universidad Nacional de Huancavelica. Tiene como objetivo general determinar la influencia de la dramatización en la socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo – Huancavelica. La investigación es de tipo aplicada ya que se manipulo variable independiente y de tipo pre experimental ya que se trabajó con un grupo. Los instrumentos que se utilizaron fueron test, adaptado y validado opinión de juicio de expertos. La conclusión en la que llego la investigación la dramatización influye en forma positiva y significativa en el nivel desarrollo de la socialización de los estudiantes de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo- Huancavelica. El 64,71% ha influenciado en forma significativa y en el 35,29 % ha influenciado en forma altamente significativo.

La tesis elaborada por (Araujo Bernal, 2018) que lleva el nombre de “Los Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De 3 Años De La I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho”, Huacho – Perú. De la Universidad De Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Su principal objetivo fue Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho. Utilizando la metodología de paradigma cualitativo – social con un soporte bibliográfico de libros, textos, módulos, revistas e internet; aquí se encuentra la población y la muestra, la operacionalización de las variables técnicas, utilizando instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados. La conclusión de la investigación es que existe influencia de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho.

La tesis para obtener el título desarrollado por (Cortijo Pèrez, 2021) titulado “Los Juegos Tradicionales Que Contribuyen A La Socialización De Los Niños De 4 Y 5 Años De La I.E. Inicial “La Alegría Del Saber” N°1661, Las Brisas - Nuevo Chimbote”, de la Universidad Nacional Santa. Su objetivo general fue Conocer los juegos tradicionales

que contribuyen a la socialización en las dimensiones de habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación en los niños de 4 y 5 años de la I.E. Inicial “La alegría del saber” N°1661, Las Brisas - Nuevo Chimbote. La metodología utilizada es descriptiva, no experimental. Los instrumentos que utilizó fueron encuestas, análisis de bibliografías y documentales. La conclusión es que poseen los niños de 4 y 5 años es medio con un 62% en la dimensión expresión de emociones lo que nos quiere decir que los niños están en proceso de desarrollar esta dimensión, por lo tanto, se puede concluir que a los niños aún les cuesta describir cómo se sienten, expresar verbalmente lo que le agrada o desagrada, demostrar el cariño que siente hacia sus familiares, etc.

Según la tesis de (Carazas Chirinos, 2020) que lleva el nombre de “Los Juegos Recreativos Y La Socialización En Los Niños De 3 Y 4 Años De La Institución Educativa Inicial “Túpac Amaru II”, Distrito Samuel Pastor, Provincia De Camaná - Arequipa, 2019”, Arequipa -Perú. El objetivo de la investigación determinar la relación entre los juegos recreativos y la socialización de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Túpac Amaru II, del Asentamiento Humano Túpac Amaru II, del Distrito Samuel Pastor, de la Provincia de Camaná, del Departamento de Arequipa 2019. Utilizando la metodología básica de enfoque cuantitativa de nivel aplicativo, utilizando instrumentos como ficha de observación, cuestionarios. La conclusión en la que llego la investigación se ha podido establecer que existe una preferencia fuerte por los juegos colectivos (95%), juegos no estructurados (95%) y los juegos estructurados (65%), y el juego que tiene menos preferencia son los juegos individuales.

La tesis elaborada por (Cordova Saavedra, 2022) titulado “El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén”, de la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo proponer las estrategias de juego para promover la socialización en los niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén. La metodología que se utiliza es descriptiva y los instrumentos que utilizan son técnicas de observación, fichas. La conclusión de la investigación es que los niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", presentan un nivel medio de socialización equivalente al 53,3%, bajo 33,3% y alto 13,3%.

2.1.3. Local

La tesis elaborada por (Casavilca Quispe & Suarez Buitron, 2017) titulado “Juegos Tradicionales Para El Desarrollo Del Dominio Corporal Dinámico En Los Niños De 4 Años De La IEE “La Victoria” N°498-El Tambo” de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El principal objetivo es Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del dominio corporal dinámico en los niños de 4 años en la IEE N°498 “La Victoria. Utiliza la metodología es experimental. La principal conclusión es a se aprecian la comparación entre las puntuaciones de la prueba de entrada y salida del trabajo de investigación, se determinó que la X^2 Calculada = 50.35 frente a una X^2 Teórica = 26.2962 con grados de libertad de 16; como X^2 calculada > X^2 teórica. a, los juegos tradicionales influyen significativamente en el aprestamiento del dominio corporal dinámico de los niños de 4 años de la IEE N.º 498 “La Victoria”, a un nivel de confianza del 95%.

La tesis desarrollada por (Chaves Dias & Sanches Jeronimo, 2015) titulado “Juegos Tradicionales En Las Habilidades Comunicativas De Niños De Tres Años De La I.E. 376 “Virgen De Fátima” – Pio Pata”, de la Universidad del Centro del Perú. Que tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de tres años de la I.E. 376 “Virgen de Fátima” Pio Pata – El Tambo. El tipo de investigación es aplicada, experimental. Utilizan los instrumentos como lista de cotejo para recolectar datos pretest y post test, esto se realizó a 180 niños de cuatro y cinco años de la institución ya mencionada. La conclusión de la investigación es que realizando la prueba experimental las niños y niñas tuvieron mejores puntajes a comparación de los resultados que los niños, es por eso que se puede decir que los juegos tradicionales influyo más en las niñas que en los niños.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales

significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

Una de las definiciones más citadas por la literatura es la de (Rocher, 1990) que nos dice que es "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

(Vander Zander, 1986) nos menciona que "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad". En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: La persona recibe influencias del medio y a su vez él también interviene sobre este.

2.2.2. Agentes de la socialización

Consideramos agentes de socialización a las instituciones y los sujetos que tienen las facultades necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Según el artículo de (Rodríguez Pérez, 2007) "Los llamados agentes de socialización, que son muchos y pueden actuar de acuerdo, por lo menos en una serie de normas y de conductas en torno a las cuales se da un consenso de toda la sociedad, pero que también pueden competir entre sí transmitiendo diferentes contenidos que reflejan la pluralidad de los valores y opiniones existentes en la sociedad ya que es difícil imaginar la socialización como un proceso unitario e indiferenciado. La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad."

Otros agentes de socialización:

- Familia
- Sistema educativo
- Los medios de comunicación

2.2.3. Proceso de socialización en la etapa de la niñez

En artículo de (Núñez Patiño & Alba Villalobos, 2011) menciona que “La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social”

Se mencionarán tres procesos que son interdependientes porque para que un niño socialice bien, debe comprender qué es la sociedad y qué espera la sociedad de él, conectarse emocionalmente con ciertos adultos y actuar de acuerdo con las expectativas de la sociedad estos procesos son los siguientes:

- **Procesos Mentales de Socialización**
Es el conocimiento social, el conocimiento de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, la adquisición del lenguaje y el conocimiento transmitido a través de los sistemas escolares y otras fuentes de información.
- **Procesos Afectivos de Socialización**
La formación de vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, etc. Los vínculos como la empatía, el apego y la amistad van a condicionar. Todo el desarrollo social. Estos procesos se estudiarán en el apartado cuatro del tema referente al desarrollo afectivo.
- **Productos Conductuales de Socialización**
Se refieren a lograr conductas socialmente deseables y evitar las que se consideran antisociales, refiriéndose a los patrones sociales de conducta. El proceso conductual de socialización incluye: aprender hábitos sociales: comer, vestir, etc., aprender habilidades sociales, adquirir comportamientos prosociales y evitar comportamientos que se consideren no deseados.

2.2.4. Tipos de socialización

Hay varios autores, vamos a citar a (Keenan, 2009) nos dice que existe tres tipos de socialización.

- **Socialización Primaria:** Es la primera por la que la persona atraviesa en la infancia mediante ella se convierte en integrante de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una intensa carga emocional. La socialización primaria es principalmente la etapa de mayor relevancia y suele tener sitio en el núcleo familiar.
- **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones.
- **Socialización Terciaria:** La socialización terciaria es un proceso de reintegración social solamente aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. También se denomina resocialización y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones. Se trata de readaptar la conducta del desviado, es decir, el que ha transgredido la norma.

2.2.5. Se **propone** una serie de criterios que contribuyen y facilitan actividades pedagógicas para propiciar aprendizajes satisfactorios en niños-niñas. Basado en (Bigler, Hayes, Hamilton, 2013, p.160) se describen los criterios para la selección de actividades que propician la socialización.

- Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades a partir de la espontaneidad y los aportes específicos del niño-niña utilizando recursos naturales y materiales del entorno, como fuente directa de aprendizaje.
- Propiciar un clima cálido, flexible y respetuoso para que el niño-niña se expresen con confianza y seguridad.
- Comunicarse clara, sencilla y explícita con el niño-niña.
- Crear un ambiente de goce y disfrute.
- Incorporar el contexto familiar como un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar en cuenta el grupo su situación y la vida cotidiana del niño-niña.
- Seguir individualmente a niños-niñas, para el desarrollo armónico e integral de las capacidades de los intereses.
- Implícita en todos estos criterios esta la dirección, lúdica, el juego como forma de expresión natural que posibilita la construcción del conocimiento, ²⁷ el sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra en el juego.

2.2.6 DIMENSIONES DE LA SOCIALIZACIÓN:

SEGÚN (FELIPE CONCE, & PONCE APAZA, , 2017) las dimensiones de la socialización son:

- A) **INTEGRACIÓN.** - determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones

y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas. La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a quien está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de integración es muy importante para todas las sociedades. Parsons, (1951) Este autor consideró también a la cultura como un complemento mediador de la interacción, teniendo en cuenta su efecto en las personas, quienes, al ser parte de una determinada cultura, también poseen una latencia o mantenimiento de patrones, pues el sistema es el encargado de proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y sus pautas culturales.

B) **COMUNICACIÓN.** - Es la interacción comunicativa entre las personas donde, preferentemente, se manifiesta la cultura como principio organizador de la experiencia humana. En este sentido, la vida social puede ser entendida como "organización de las relaciones comunicativas establecidas en el seno de los colectivos humanos y entre éstos y su entorno Follari, (2000). La comunicación como telón de fondo de toda actividad humana se fundamenta en una perspectiva de corte sistémico. La actividad humana se constituye en social, y como tal, persigue o implica objetivos sociales. Como reguladora de las relaciones humanas, la comunicación debe entenderse, por lo tanto, como base de toda interacción social. Piaget, (1896-1980) "El Proceso de Adquisición del Lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la FUNCIÓN SIMBÓLICA"; el ser humano posee la capacidad de crear y utilizar signos y códigos para comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidades y conocimientos, desarrollando su cognición y conformando su propia personalidad Es nuestra primera expresión de comunicación con el medio del "pequeño mundo" que nos rodea y somos escuchados por todos los presentes. A medida que vamos creciendo, vamos adquiriendo nuestro lenguaje, primero lo hacemos oralmente, por imitación, repetimos exactamente lo que escuchamos decir a nuestros padres y somos capaces de aprender para luego usar lo aprendido en nuestro beneficio, seguimos haciendo lo mismo el resto de nuestra vida, cada vez aprendemos más, y hasta sin darnos cuenta, solo por la "Necesidad de Comunicación"

C) **ACTITUD.** - Es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Girod, (1986) Es una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real.

2.2.5. Área de Personal Social

Según (Ministero de Educación, 2016) “El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña”

2.2.6. Competencia del área de Personal Social

Según (Ministero de Educación, 2016) “La competencia Construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros.”

p.73. Algunas condiciones que favorece las competencias:

- Organizar sectores con diversos materiales que promuevan el juego simbólico y la representación de sus vivencias (carros, muñecas, cajas, telas, etc.
- Acompañar a los niños en su progresiva autonomía y la adquisición de hábitos de higiene (lavado de manos, higiene bucal, uso de servicios

higiénicos) y alimentación saludable, nutritiva y responsable con el ambiente que promueven un estilo de vida saludable y sostenible.

- Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones: dándole consuelo cuando lo solicita, poniendo palabras a su emoción y/o para entender algunas emociones de sus compañeros –como miedo, tristeza, enojo o alegría.

2.2.7. Competencia “Construye Su Identidad”

Según (Ministero de Educación, 2016) “Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.”

2.2.8. Competencia “Convive Y Participa Democráticamente En La Búsqueda Del Bien Común”

Según (Ministero de Educación, 2016) “Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza

y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.” p.87

2.2.9. Competencia “Construye Su Identidad, Como Persona Humana, Amada Por Dios, Digna, Libre Y Trascendente, Comprendiendo La Doctrina De Su Propia Religión, Abierto Al Diálogo Con Las Que Le Son Cercanas”

Según (Ministero de Educación, 2016) “Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.” p.93

2.2.10. Juegos

Para (Groos, 1982), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

2.2.11. Juegos tradicionales o populares

(Carrizosa, 1997) decía: “Los juegos populares y los deportes autóctonos, han supuesto durante milenios la única escuela de formación física, de relaciones sociales y de aprendizaje para los miles de personas en todo el mundo. Es un patrimonio común que se encuentra agredido constantemente por los avances de la vida sedentaria y por la limitación de espacios de juego como consecuencia del desarrollo urbano... debemos dar a conocer a las generaciones venideras las actividades físicas practicando, aprendiendo y dando a conocer a las generaciones venideras las actividades físicas que forman parte de nuestra cultura, como la única forma posible de proteger y de preservar este patrimonio cultural.”

La (UNESCO, 1980) menciona que: “Esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es

vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la efectividad”. (p. 5). Los juegos populares y tradicionales, cuando se utilizan en las clases de educación física, agregan valor a las tradiciones y culturas de las personas, y su práctica se convierte en una carga importante para el deporte y la experiencia sociocultural.

2.2.12. Ventajas de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales nos han traído alegría durante décadas. Eran imprescindibles antes de la llegada de las nuevas tecnologías, y ahora han perdido terreno, pero sus valores siguen siendo los mismos. Hoy explicamos por qué son importantes para el desarrollo de nuestro hijo y discutimos los más populares y recomendados.

Según (Miniland, s.f.) “Existen 6 ventajas y beneficios de los juegos tradicionales: permiten al niño descubrir el valor de la colaboración y estrechar lazos de amistad, plantean retos e impulsan al pequeño a esforzarse venciendo dificultades, potencian algunas habilidades y destrezas útiles en distintas áreas, ayudan al niño a socializar y ganar confianza, son ideales para conseguir que el niño disfrute pasando tiempo libre en la naturaleza, impulsan la visión espacial o el equilibrio y mejoran la psicomotricidad.”

2.2.13. Tipos de juegos tradicionales en Perú

Según la página web escrita por (Villanueva Masgo, 2015) “El juego es la actividad más importante de los niños porque lo hacen para divertirse; también lo hacen para aprender, socializarse, aprender respetar reglas, etc. El juego no es una pérdida de tiempo, es fundamental para los niños. Un niño que juega está sano física, mental, social y emocionalmente, mientras que si no juega podría tener problemas de salud. Los juegos tradicionales les ayudan a los niños a interactuar de forma más sana con otros niños.”

- Canicas
- El yas
- Que pase el rey
- El kiwi
- Donde está el lobo

- Gallinita ciega

Ministerio de Educación (1999: 08) plantea: “promover la socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados”. Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo: Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social. Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros. Como seres humanos, somos por naturaleza sociales. Estas categorías implican que nos relacionamos con distintas personas en diversas relaciones. Podemos tener 25 relaciones laborales con personas de otro país, relaciones amicales, relaciones entre vecinos, entre otros. Para que todas estas relaciones se den de manera exitosa tenemos que seguir ciertas normas o conductas que permitan comunicarnos y lograr objetivos comunes permitiendo vivir en armonía con los demás. Y es que convivir es un término que implica que podamos vivir sin problemas con otras personas, que tengamos relaciones exitosas y podamos llegar a acuerdos mediante la comunicación. Si no supiéramos convivir es posible que no exista nuestra especie y domine la ley del más fuerte.

2.3 Definición de términos básico

- Socialización:** De acuerdo con (Berguer & Luckmann, 1968) La socialización primaria corresponde a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, el sujeto interioriza el "mundo objetivo" social construido por los "otros significativos" responsables de su socialización.
- Juegos: Según** (Hill, 1976) "El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría"

- c. Juegos tradicionales:** (Loza, 2013) “Por juego popular entendemos aquel que es practicado por las masas sin obligatoriamente tradicional. Por su parte entendemos juego tradicional aquel que se encuentra arraigado a una cultura o región determinada, que conserva sus normas originales y que ha sido transmitido, por vía oral en la mayoría de los casos, de generación en generación”
- d. Desarrollo:** (Ponce, 2016) “Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de capacidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol”
- e. Niñez:** (UNESCO, 2021) La primera infancia, definida como el período que va desde el nacimiento hasta los ocho años, es un período único de crecimiento en el que el cerebro se desarrolla de manera significativa. En esta etapa, los niños son más vulnerables al medio ambiente y al medio ambiente.

2.4. Variables

Variable Dependiente: Socialización

Variable Independiente: Juegos Tradicionales

2.4.1. Cuadro de operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
SOCIALIZACIÓN	INTEGRACIÓN	Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros.	SI NO
			Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	
			Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	
			Es llamado por otros niños y niñas a jugar.	
		Aceptación a los tratos de los compañeros	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	
			Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo.	
	Interviene espontáneamente al grupo de juego.			
	COMUNICACIÓN	Participación en el grupo	Respeta las normas o reglas en el aula.	
			Comparte juegos, intercambiando roles.	
		Expresión de ideas con libertad	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	
			Opina libremente en grupos con sus compañeros.	
			Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	
			Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.	
	Manifestación de sentimientos	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.		
	ACTITUD	Iniciativa en la participación	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión	
Colabora con sus compañeros dentro del aula.				
Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.				
Muestra de seguridad		Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.		

MEMORIAS DE

			Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	
		Muestra de respeto a los demás	. Respeta el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	
			Pide disculpas a la persona que ofendió.	
JUEGOS TRADICIONALES	Juegos colectivos	-Fomentar participación. -Autoestima. -Trabajo en equipo		
	Juegos reglados	-Cooperación. -Comunicación. -Solución de conflictos. -Respetan reglas.		
	Juegos libres	-Creatividad. -Perseverancia. -Esfuerzo.		



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de la investigación

(Questionpro, 2022) nos menciona que “El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.” Es transversal porque se recolectarán y analizara datos de nuestra muestra que hemos definido.

3.2. Método de la investigación

Según (Newton, 2007), en la filosofía natural el método de análisis consiste en descubrir las causas de los fenómenos a partir de sus observaciones. Mientras que la síntesis se remonta al proceso y trata de mostrar que las causas realmente se originan en los fenómenos que queremos explicar y en otros fenómenos. La presente investigación tendrá un método análisis -síntesis ya que vamos a determinar el nivel de socialización realizando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya.

3.3. Diseño de investigación

La investigación tendrá un diseño básico ya que se realizará sin la manipulación deliberada de variables, se observarán los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, también será transversal ya que recolectarán datos en un solo momento y en un tiempo único para describir variables y analizar.

M - O

Donde: M: Muestra

O: Observación

3.4. Población de estudio y Muestra

La población estará conformada 11 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya

Los 11 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya.

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizará será observación, la cual tendrá como instrumento a lista cotejo

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Luego de recopilar todos los datos de la investigación, se procederá a realizar el análisis estadístico empleando el programa Excel, de forma descriptiva.



CAPITULO IV
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Presentación de datos

TABLA 1

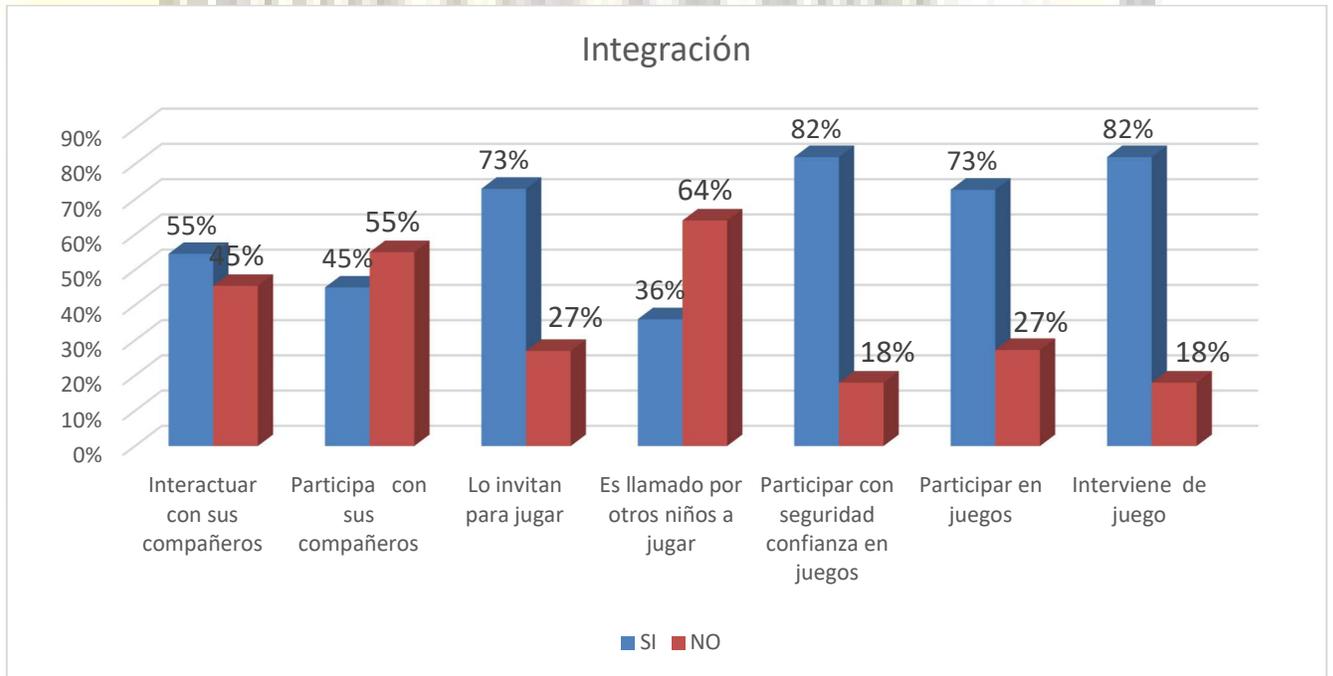
DIMENSIÓN INTEGRACIÓN ANTES DE JUEGOS TRADICIONLAES

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	TOTAL %
	F	%	F	%		
Interactuar con sus compañeros	6	55%	5	45%	11	100%
Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros	5	45%	6	55%	11	100%
Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar	8	73%	3	27%	11	100%
Es llamado por otros niños a jugar	4	36%	7	64%	11	100%
Participar con seguridad confianza en juegos y otras actividades de grupo	9	82%	2	18%	11	100%
Participar libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo	8	73%	3	27%	11	100%

Interviene espontáneamente al grupo de juego	9	82%	2	18%	11	100%
TOTAL	38	69%	17	31%	55	100%

FIGURA 1

INTEGRACIÓN ANTES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES



INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla 1 y figura 1 que antes de los juegos tradicionales 45% no interactúan con sus compañeros, 55% no participan con sus compañeros, 27% no le invitan para jugar, 64% no es llamado por otros niños a jugar, 18% no participar con seguridad confianza en juegos, 27% no participan en los juegos, no 18% no intervienen de juegos.

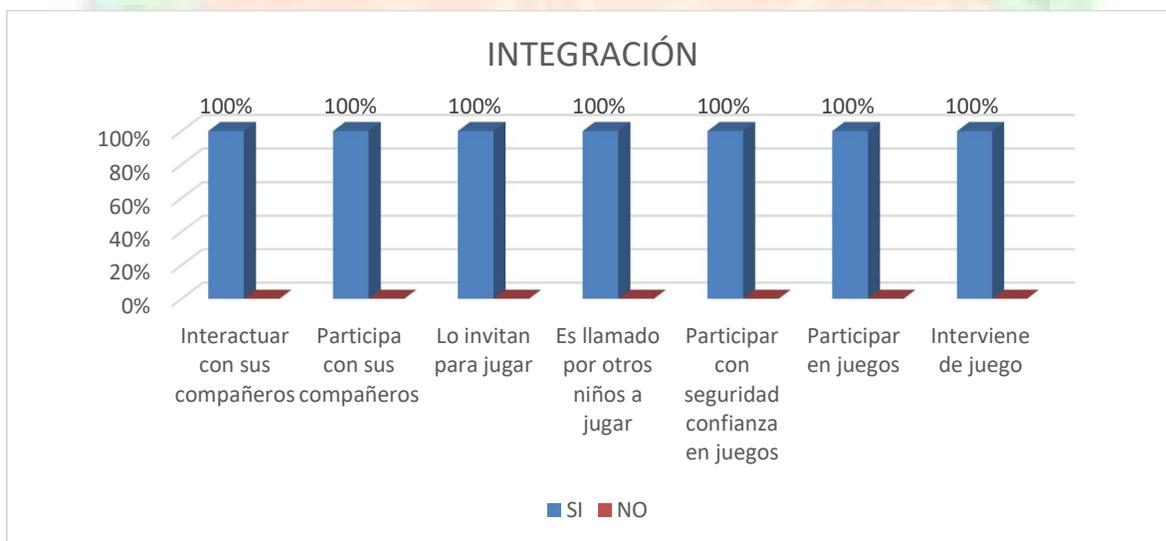
TABLA 2
INTEGRACIÓN
DESPÚES DE JUEGOS TRADICIONLAES

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	TOTAL %
	F	%	F	%		
Interactuar con sus compañeros	11	100%	0	0%	11	100%
Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros	11	100%	0	0%	11	100%
Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar	11	100%	0	0%	11	100%
Es llamado por otros niños a jugar	11	100%	0	0%	11	100%
Participar con seguridad confianza en juegos y otras actividades de grupo	11	100%	0	0%	11	100%
Participar libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo	11	100%	0	0%	11	100%
Interviene espontáneamente al grupo de juego	11	100%	0	0%	11	100%

		100%	0%		
TOTAL	55	0	55	100%	

FIGURA 2

INTEGRACIÓN DESPUÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES



INTERPRETACIÓN: En la tabla 2 y figura 2 se observa 100% Interactúa con sus compañeros, 100% participa con sus compañeros, 100% le invitan para jugar, 100% es llamado por otros niños a jugar, 100% participa con seguridad confianza en juegos, 100% participa en juegos, 100% intervienen de juegos. Se concluye que los juegos tradicionales mejora la dimensión Integración.

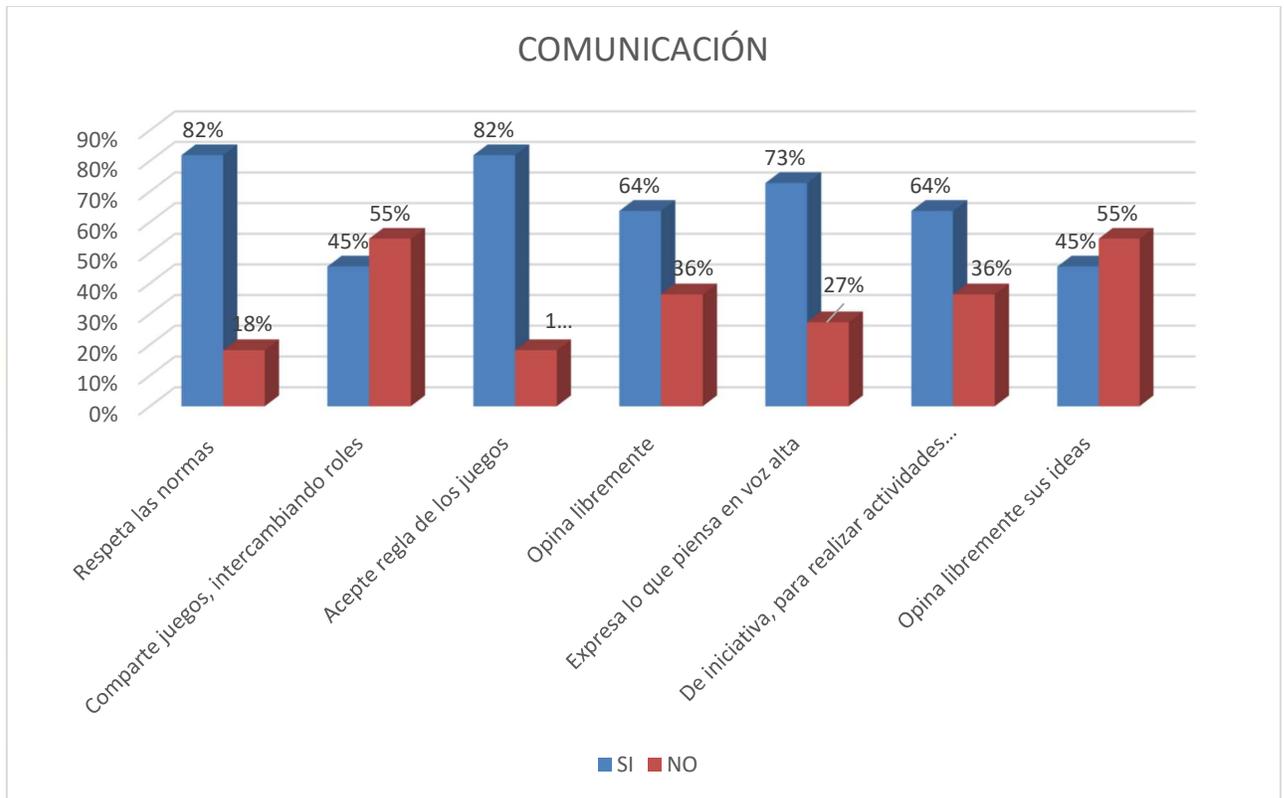
TABLA 3

COMUNICACIÓN ANTES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

	SI	NO	TOTAL
INDICADORES			TOTAL %

	F	%	F	%		
Respeto las normas o reglas en el aula	9	82%	2	18%	11	100%
Comparte juegos, intercambiando roles	5	45%	6	55%	11	100%
Acepte regla de los juegos y actividades entre sus compañeros	9	82%	2	18%	11	100%
Opina libremente en grupos con sus compañeros	7	64%	4	36%	11	100%
Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás	8	73%	3	27%	11	100%
De iniciativa, para realizar actividades en grupo	7	64%	4	36%	11	100%
Opina libremente sus ideas, frente a grupo sin temor	5	45%	6	55%	11	100%
TOTAL	50	65%	27	35%	77	100%

FIGURA 3
COMUNICACIÓN ANTES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES



INTERPRETACIÓN:

INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla 3 y figura 3 que el 18% no respetan las reglas ni normas, 55% no comparte juegos ni intercambian roles, 18% no aceptan reglas de los juegos, 36% no opinan libremente, 27% no expresan lo que piensan en alta voz, 36% no tienen iniciativa para realizar actividades, 55% no opinan libremente sus ideas.

TABLA 4

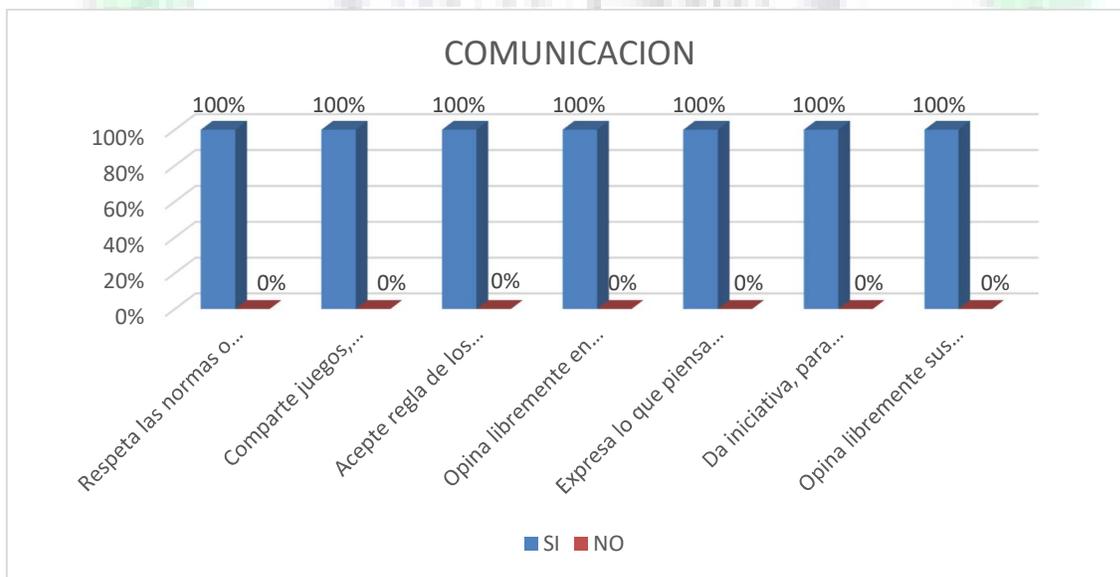
COMUNICACIÓN DESPUÉS ES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	TOTAL %
	F	%	F	%		
Respetar las normas o reglas en el aula	11	100%	0	0%	11	100%
Comparte juegos, intercambiando roles	11	100%	0	0%	11	100%

Acepte regla de los juegos y actividades entre sus compañeros	11	100%	0	0%	11	100%
Opina libremente en grupos con sus compañeros	11	100%	0	0%	11	100%
Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás	11	100%	0	0%	11	100%
De iniciativa, para realizar actividades en grupo	11	100%	0	0%	11	100%
Opina libremente sus ideas, frente a grupo sin temor	11	100%	0	0%	11	100%
TOTAL	77	100%	0	0%	77	100%

FIGURA 4

COMUNICACIÓN DESPÚES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES



INTERPRETACIÓN: En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 100% Respeto las normas o reglas en el aula, 100% Comparte juegos, intercambiando roles, 100% Acepte regla de los juegos y actividades entre sus compañeros, 100% Opina libremente en grupos con sus compañeros, 100% Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás, 100% Da iniciativa, para realizar actividades en grupo, 100% Opina libremente sus ideas, frente a grupo sin temor. Se concluye que los juegos tradicionales mejoran la dimensión comunicación.

TABLA 5

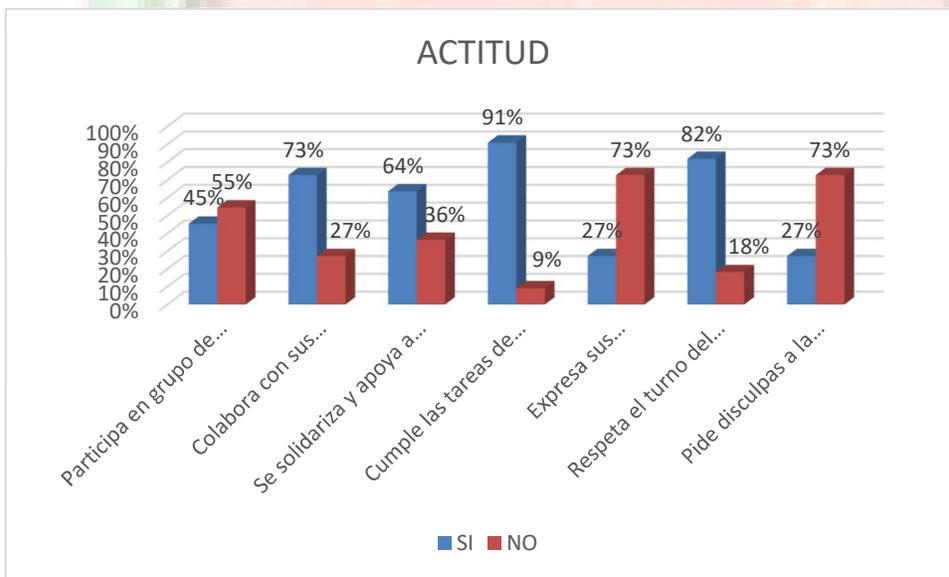
ACTITUD ANTES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	TOTAL%
	F	%	F	%		
Participa en grupo de juego sin mostrar agresión	5	45%	6	55%	11	100%
Colabora con sus compañeros en el aula	8	73%	3	27%	11	100%
Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita	7	64%	4	36%	11	100%
Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie se lo esté exigiendo.	10	91%	1	9%	11	100%
Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	3	27%	8	73%	11	100%

Respeto en turno del juego u otras actividades que se realiza	9	82%	2	18%	11	100%
Pide disculpas a la persona que ofendió	3	27%	8	73%	11	100%
TOTAL	45	58%	32	42%	77	100%

FIGURA 5

ACTITUD ANTES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES



INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 y figura 5 se observa que el 55% no participa en grupo de juego sin mostrar agresión, 27% no colabora con sus compañeros en el aula, 36% no se solidariza y apoya a alguien que lo necesita, 9% no cumple las tareas de manera independiente sin que nadie se lo esté exigiendo, 73% no expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo, 18% no respeta el turno del juego u otras actividades que se realiza, 73% no pide disculpas a la persona que ofendió.

TABLA 6

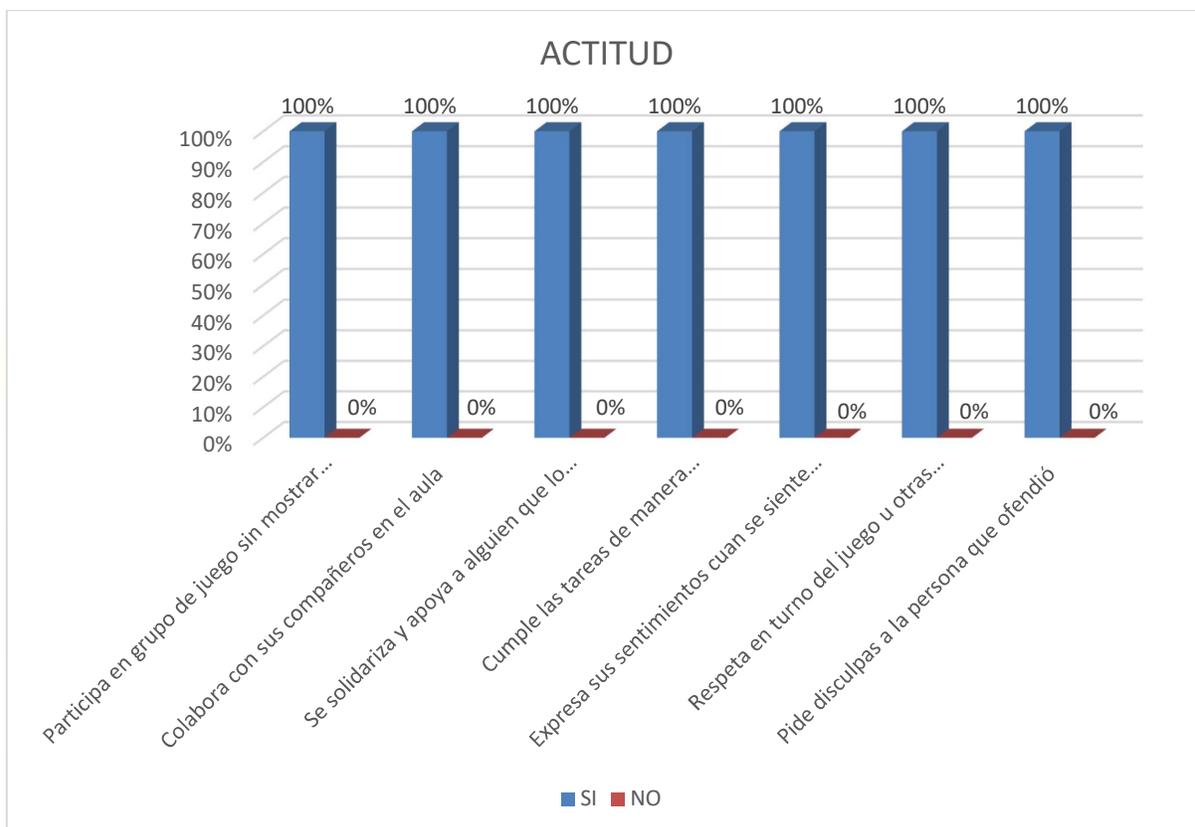
ACTITUD DESPUÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	TOTAL%
	F	%	F	%		

Participa en grupo de juego sin mostrar agresión	11	100%	0	0%	11	100%
Colabora con sus compañeros en el aula	11	100%	0	0%	11	100%
Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita	11	100%	0	0%	11	100%
Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie se lo esté exigiendo.	11	100%	0	0%	11	100%
Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	11	100%	0	0%	11	100%
Respeto en turno del juego u otras actividades que se realiza	11	100%	0	0%	11	100%
Pide disculpas a la persona que ofendió	11	100%	0	0%	11	100%
TOTAL	77	100%	0	0%	77	100%

FIGURA 6

ACTITUD DESPUÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES



INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 y figura 6 se observa que el 100% si participa en grupo de juego sin mostrar agresión, 100% si colabora con sus compañeros en el aula, 100% si se solidariza y apoya a alguien que lo necesita, 100% si cumple las tareas de manera independiente sin que nadie se lo esté exigiendo, 100% si expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo, 100% si respeta el turno del juego u otras actividades que se realiza, 100% si pide disculpas a la persona que ofendió. Concluimos que los juegos tradicionales mejoran la dimensión actitud.

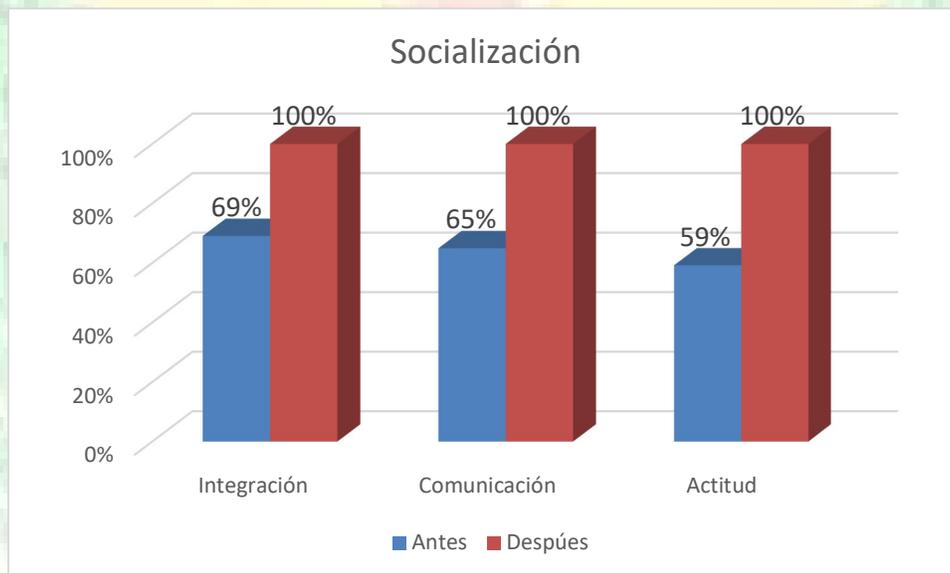
TABLA 7

SOCIALIZACIÓN Y JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 563 HUARI LA OROYA

	Antes	Después
Integración	69%	100%
Comunicación	65%	100%
Actitud	59%	100%

FIGURA 7

SOCIALIZACIÓN Y JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 563 HUARI LA OROYA



INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla 7 y figura 7 que ha mejorado las dimensiones de socialización al 100% por lo tanto podemos concluir que los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños y niñas de la institución educativa inicial 563 huari la oroya.

ACCIONES REALIZADAS

JUEGOS TRADICIONALES	DIMENSIÓN
Gallinita ciega	<p>Integración comunicación y actitud Porque el niño interactuaba con sus compañeros El niño se integró al grupo de niños para poder jugar en grupo participo con seguridad y confianza.</p>
kiwi	<p>Integración El niño se integraba al grupo de juego Comunicación Se logro que el niño aprendiera a comunicarse con sus demás compañeros Actitud El niño que al inicio no quería incluirse al grupo termino incluyéndose.</p>
PASE EL REY	<p>INTEGRACIÓN El niño participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros ACTITUD el niño respeta su turno en los juegos u otras actividades que se realiza</p>
CANICAS	<p>Comunicación El niño acepta la regla del juego y actividades entre sus compañeros durante el juego. Integración El niño participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo</p>
YAS	<p>Integración El niño se integra al grupo de juego Comunicación El niño acepta la regla del juego y actividades entre sus compañeros durante el juego Actitud El niño que al inicio no quería incluirse al grupo termino incluyéndose.</p>
EL LOBO	<p>Integración El niño se integra al grupo de juego Comunicación Se logro que el niño aprendiera a comunicarse con sus demás compañeros Actitud El niño que al inicio no quería incluirse al grupo termino incluyéndose.</p>

participa en grupo de juego sin mostrar agresión
--

DISCUSIÓN

Se observa en la tabla 7 y figura 7 que ha mejorado las dimensiones de socialización al 100% por lo tanto podemos concluir que los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños y niñas de la institución educativa inicial 563 huari la oroya es semejante por ambas investigaciones utilizan a los juegos tradicionales para la socialización las conclusiones son semejantes con la tesis desarrollada por (Macias Figueroa, 2018) que lleva el título “Juegos Tradicionales Como Estrategia De Aprendizaje Y Su Incidencia Para El Desarrollo De La Socialización De Los Niños De 3 A 4 Años Del Centro De Educación Inicial Mis Días Felices.” Babahoyo – Ecuador. De la Universidad Técnica de Babahoyo. Tiene como objetivo Analizar los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial Mis Días Felices. La metodología utilizada es descriptiva, aplicativo. La conclusión de investigación es que el uso limitado de estrategias para lograr la motivación de los niños. Los maestros rara vez evocan nuevas formas de estimular la curiosidad intelectual. 50 aprendizaje, lo que resulta en estudiantes desmotivados y sin ganas de estudiar, porque a través del análisis de datos, se puede ver que los niños aún son pequeños; no les gusta interactuar entre ellos, lo que dificulta la colaboración, Además del trabajo que se realiza actualmente en el aula evocando un oficio Individualismo, no permite el desarrollo de habilidades colaborativas, excluye a los niños Realizar actividades de interacción social y comunicación.

Se observa en la tabla 7 y figura 7 que ha mejorado las dimensiones de socialización al 100% por lo tanto podemos concluir que los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños y niñas de la institución educativa inicial 563 huari la oroya lo cual no son semejantes a los resultados de con (Gaspar del Angel, 2017) titulado “Situación didáctica para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias”, México. Su principal objetivo es desarrollar situaciones didácticas que favorezcan la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencia, en esta etapa del niño el juego es esencial para su aprendizaje, los niños aprenden kinestésicamente. La metodología utilizada en la investigación es descriptiva. La principal conclusión es que existen diferentes factores, en nuestra rutina diaria que pueden afectar o contribuir al aprendizaje del niño, se pudo observar que cada niño es diferente, tiene una forma de pensar diferente, que la principal forma de saber cómo vive un niño es por medio de ver cómo funciona la familia.

Se observa en la tabla 7 y figura 7 que ha mejorado las dimensiones de socialización al 100% por lo tanto podemos concluir que los juegos tradicionales mejoran la

socialización en los niños y niñas de la institución educativa inicial 563 huari la oroya resultados que son diferentes a la tesis para obtener el título desarrollado por (Cortijo Pèrez, 2021) titulado “Los Juegos Tradicionales Que Contribuyen A La Socialización De Los Niños De 4 Y 5 Años De La I.E. Inicial “La Alegría Del Saber” N°1661, Las Brisas - Nuevo Chimbote”, de la Universidad Nacional Santa. Su objetivo general fue Conocer los juegos tradicionales que contribuyen a la socialización en las dimensiones de habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación en los niños de 4 y 5 años de la I.E. Inicial “La alegría del saber” N°1661, Las Brisas - Nuevo Chimbote. La metodología utilizada es descriptiva, no experimental. Los instrumentos que utilizó fueron encuestas, análisis de bibliografías y documentales. La conclusión es que poseen los niños de 4 y 5 años es medio con un 62% en la dimensión expresión de emociones lo que nos quiere decir que los niños están en proceso de desarrollar esta dimensión, por lo tanto, se puede concluir que a los niños aún les cuesta describir cómo se sienten, expresar verbalmente lo que le agrada o desagrada, demostrar el cariño que siente hacia sus familiares, etc.

Se observa en la tabla 7 y figura 7 que ha mejorado las dimensiones de socialización al 100% por lo tanto podemos concluir que los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños y niñas de la institución educativa inicial 563 huari la oroya resultados que son semejantes con la tesis desarrollada por (Chaves Dias & Sanches Jeronimo, 2015) titulado “Juegos Tradicionales En Las Habilidades Comunicativas De Niños De Tres Años De La I.E. 376 “Virgen De Fátima” – Pio Pata”, de la Universidad del Centro del Perú. Que tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de tres años de la I.E. 376 “Virgen de Fátima” Pio Pata – El Tambo. El tipo de investigación es aplicada, experimental. Utilizan los instrumentos como lista de cotejo para recolectar datos pretest y post test, esto se realizó a 180 niños de cuatro y cinco años de la institución ya mencionada. La conclusión de la investigación es que realizando la prueba experimental las niños y niñas tuvieron mejores puntajes a comparación de los resultados que los niños, es por eso que se puede decir que los juegos tradicionales influyo más en las niñas que en los niños.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

HEROES DE LA BREÑA



1971

CONCLUSIONES

Se ha mejorado la socialización desarrollando los juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari la Oroya al 100% como se observa en la tabla 7 y figura 7.

Se ha mejorado la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa en la tabla 2 y figura 2, interactúa con sus compañeros, participa con sus compañeros, le invitan para jugar, es llamado por otros niños a jugar, participa con seguridad confianza en juegos, participa en juegos, intervienen de juegos.

Se ha mejorado la dimensión comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa en la tabla 4 y figura 4, respeta las normas o reglas en el aula, Comparte juegos, intercambiando roles, Acepte regla de los juegos y actividades entre sus compañeros, opina libremente en grupos con sus compañeros, expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás, Da iniciativa, para realizar actividades en grupo, Opina libremente sus ideas, frente a grupo sin temor.

Se ha mejorado la dimensión actitud desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa En la tabla 6 y figura 6, si participa en grupo de juego sin mostrar agresión, si colabora con sus compañeros en el aula, si se solidariza y apoya a alguien que lo necesita, si cumple las tareas de manera independiente sin que nadie se lo esté exigiendo, si expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo, si respeta el turno del juego u otras actividades que se realiza, si pide disculpas a la persona que ofendió.



FACULTAD SUPERIOR DE PEDAGOGÍA
HEROES DE LA BREÑA

RECOMENDACIONES

- A los profesionales de la carrera de Educación Inicial, utilizar los juegos tradicionales para mejorar la socialización.
- A los profesionales carrera de Educación Inicial, fomentar el desarrollo de juegos tradicionales para mejorar la socialización.
- A los estudiantes de educación seguir racializando investigaciones sobre juego tradicionales y socialización.

REFERENCIAS

- Araujo Bernal, C. Y. (2018). *Los Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De 3 Años De La I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho*. Tesis , Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/araujo%20bernal%20coraima.pdf?sequence=1>
- Berguer, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires.
- Bernal, A. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María - Huacho*. Huacho.
- Carazas Chirinos, G. L. (2020). *Los Juegos Recreativos Y La Socialización En Los Niños De 3 Y 4 Años De La Institución Educativa Inicial “Túpac Amaru II”, Distrito Samuel Pastor, Provincia De Camaná - Arequipa, 2019*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11987/EDcachgl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrizosa, M. V. (1997). Las bases teóricas de la Educación Física. *Dialnet*.
- Casavilca Quispe, V., & Suarez Buitron, Y. M. (2017). *Juegos Tradicionales Para El Desarrollo Del Dominio Corporal Dinámico En Los Niños De 4 Años De La IEE “La Victoria” N°498-El Tambo*. Huancayo.
- Chaves Dias, S. V., & Sanches Jeronimo, E. R. (2015). *Juegos tradicionales en las habilidades comunicativas de niños de tres años de la I.E “Virgen De Fatima” - Pio Pata*. Huancayo.
- Cordova Saavedra, B. E. (2022). *El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial “Soldaditos de Cristo”, Jaén*. Chiclayo.
- Cortijo Pèrez, D. F. (2021). *Los Juegos Tradicionales Que Contribuyen A La Socialización De Los Niños De 4 Y 5 Años De La I.E. Inicial “La Alegria Del Saber” N°1661, Las Brisas - Nuevo Chimbote*. Tesis, Nuevo Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3691/51214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cueto Quilca, E. M., & Dela Cruz Reyes, E. (2017). *Dramatización Y Socialización De Los Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo- Huancavelica*. Huancavelica. Obtenido de <file:///C:/Users/ALEGRIA05/Downloads/TP%20-%20UNH%20INIC.%200165.pdf>

- Del rio, G. (2013). *El juego tradicional como herramienta para el desarrollo de la interculturalidad en el ámbito escolar*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000405.pdf
- Gaspar del Angel, H. (2017). *"Situaciones didácticas para favorecer la socialización de "Situaciones didácticas para favorecer la socialización de "Situaciones didácticas para favorecer la socialización de competencias"*. Mexico.
- Groos, K. (1982). El juego como juego de vida: Karl Groos. *Dialnet*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México : Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de 09 de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hill. (1976).
- Keenan, K. (noviembre de 2009). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: <https://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/desarrollo-y-socializacion-de-la-agresion-durante-los>
- Loza, E. (2013). *Juegos populares y tradicionales*.
- Macias Figueroa, J. (2018). *"Juegos Tradicionales Como Estrategia De Aprendizaje Y Su Incidencia Para El Desarrollo De La Socialización De Los Niños De 3 A 4 Años Del Centro De Educación Inicial Mis Días Felices*. Babahoyo.
- Miniland, G. (s.f.). *Miniland Group*. Obtenido de Miniland Group: <https://spain.minilandeducational.com/family/juegos-tradicionales-ninos-alto-valor-educativo/#:~:text=Potencian%20algunas%20habilidades%20y%20destrezas,equilibrio%20y%20mejoran%20la%20psicomotricidad.>
- Ministero de Educación. (2016). *Minedu.gob.pe*. Obtenido de Minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Muntané, J. (Mayo de 2010). Introducción a la Investigación básica. *Rapd Online*, 33(3), 221. Recuperado el 03 de 09 de 2021, de <https://www.researchgate.net/publication/341343398>
- Newton. (2007). *Filosofía experimental de Newton*.
- Núñez Patiño, K., & Alba Villalobos, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Scielo*.
- Ponce. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política. Ciencias USEMI.

Questionpro. (2022). *Questionpro*. Obtenido de Questionpro.

Rivas, F., & Sullca, R. (2017). *Influencia de los juegos tradicionales en el logro de los aprendizajes del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "santa teresita-2 san jeronimo Andahuaylas 2017*. Obtenido de <http://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/handle/utea/71/Influencia%20de%20los%20juegos%20tradicionales%20en%20el%20logro%20de%20os%20aprendizajes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas, M., & Verástegui, B. (2014). *Programa de juegos "divirtiendome con mis amigos" para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E N 206 "Saberr y fantasía con Maria"*. Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4700/RIVAS%20SIMBA%C3%91A-VERASTEGUI%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.

Rodríguez Pérez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Dialnet*, 92.

UNESCO. (1980). *El niño y el juego. Planteamiento teórico y aplicaciones pedagógicas*.

UNESCO. (2021). *La atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20primera%20infancia%20se%20define,de%20sus%20entornos%20y%20contextos>.

Vander Zander, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. España: Paidós.

Villanueva Masgo, G. (16 de agosto de 2015). *Docencia y Familia*. Obtenido de Docencia y Familia: <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2015/08/juegos-tradicionales-del-peru.html>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Variable	Población	Diseño	Metodología
<p>¿En qué medida favorece la socialización desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida favorece la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?</p> <p>¿En qué medida favorece la dimensión</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Mejorar la socialización desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Mejorar la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya.</p> <p>Mejorar la dimensión comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya</p> <p>Mejorar la dimensión actitud desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 03 años de la Institución</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Socialización</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Juegos Tradicionales</p>	<p>11 niños y niñas de 5 años Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya</p>	<p>Descriptivo simple</p>	<p>Método de la investigación:</p> <p>Método de análisis - síntesis</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo Transversal</p> <p>Muestra: 11 niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya</p> <p>Técnicas de recopilación de información:</p> <p>Instrumento: Observación</p> <p>Técnica: Lista de cotejo</p> <p>Técnicas de procesamiento de información:</p> <p>Se usará el Excel</p>

comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya?

¿En qué medida favorece la dimensión actitud desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya

Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya





ANEXO 2. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
SOCIALIZACIÓN	INTEGRACIÓN	Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros.	SI NO
			Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	
			Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	
			Es llamado por otros niños y niñas a jugar.	
		Aceptación a los tratos de los compañeros	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	
			Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo.	
	COMUNICACIÓN	Participación en el grupo	Interviene espontáneamente al grupo de juego.	
			Respeto las normas o reglas en el aula.	
		Expresión de ideas con libertad	Comparte juegos, intercambiando roles.	
			Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	
			Opina libremente en grupos con sus compañeros.	
			Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	
		Manifestación de sentimientos	Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.	
			Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.	
ACTITUD	Iniciativa en la participación	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión		
		Colabora con sus compañeros dentro del aula.		
		Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.		

JUEGOS DE

		Muestra de seguridad	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.
			Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.
		Muestra de respeto a los demás	. Respeto el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.
			Pide disculpas a la persona que ofendió.
JUEGOS TRADICIONALES	Juegos colectivos	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar participación. -Autoestima. -Trabajo en equipo 	
	Juegos reglados	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperación. -Comunicación. -Solución de conflictos. -Respetan reglas. 	
	Juegos libres	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad. -Perseverancia. -Esfuerzo. 	



**PROMEDIO DE
VALORACIÓN**

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1) Deficiente 2) Baja 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Nombres y Apellidos : *Julieta Giovanna SALAZAR ESPIRITU*
DNI N° : *19916249* Teléfono/Celular: *944824880*
Dirección domiciliaria : *CALLE AREQUIPA 117 - OROYA*
Título Profesional : *PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL*
Grado Académico : *MAGISTER EN EDUCACIÓN*
Mención : *DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA*

Huancayo, diciembre 2022

UNIDAD EJECUTORA: EDUCACIÓN
TAULI - LA OROYA
Julieta G. Salazar Espiritu
Mg. JULIETA G. SALAZAR ESPIRITU
C.M. N° 1018916248
COORDINADORA DE PROMOCIÓN



FORMATO:

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación : **SOCIALIZACION Y JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 563 HUARI LA OROYA**

1.2. Nombre del instrumento : **Lista de cotejo**

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado														X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables														X							
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X							
4. Organización	Existe una organización lógica														X							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos														X							
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores														X							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X							
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación														X							

**PROMEDIO DE
VALORACIÓN**

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1) Deficiente 2) Baja 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena

Nombres y Apellidos : ROJAS AIRE MERY LUZ

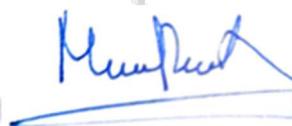
DNI N° : 19934248 Teléfono/Celular: 976657741

Dirección domiciliaria : Jr. Inca Ripac N°120 -El Tambo- Huancayo

Título Profesional : Prof. De Educación Inicial

Grado Académico : Magister

Mención : Planificación y Administración Educativa



Huancayo, 18 de enero 2023

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Lista de Cotejo

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	
INTEGRACIÓN	Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros.	SI	NO
		Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.		
		Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.		
		Es llamado por otros niños y niñas a jugar.		
	Aceptación a los tratos de los compañeros	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.		
		Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo.		
		Interviene espontáneamente al grupo de juego.		
	COMUNICACIÓN	Participación en el grupo	Respetar las normas o reglas en el aula.	
Comparte juegos, intercambiando roles.				
Expresión de ideas con libertad		Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.		
		Opina libremente en grupos con sus compañeros.		
		Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.		
Manifestación de sentimientos		Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.		
	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.			
ACTITUD	Iniciativa en la participación	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión		
		Colabora con sus compañeros dentro del aula.		
		Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.		
	Muestra de seguridad	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.		

		Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.		
	Muestra de respeto a los demás	. Respeto el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.		
		Pide disculpas a la persona que ofendió.		

Anexo N°4 Evidencias

PROGRAMACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES DE LOGRO.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Habilidades para relacionarse

COMPETENCIA: Participa en actividades grupales teniendo iniciativa

CAPACIDADES/ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
trabaja en equipo con sus demás compañeros.	Participa en actividades grupales teniendo iniciativa
Que los niños y niñas interactúen con sus compañeros en situaciones de juegos grupales mediante el juego de kiwi.	Participa en actividades grupales teniendo iniciativa
Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente.

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVES DE SU MOTRICIDAD

Capacidad	Indicador
Expresa con gestos y palabras lo que siente.	Expresa lo que siente cuando está feliz.

REALIZACIÓN DE EXPERIENCIA EN EL AULA

La experiencia se desarrolló con siguientes sesiones de aprendizajes

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El Lobo “

PROPÓSITO: Que los niños (as) interactúen con sus compañeros en situaciones de juegos grupales mediante el juego el lobo.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.
Psicomotriz	SE DESENVUEL DE MANERA AUTONOMA ATRAVES DE SU MOTRICIDAD	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
DESARROLLO DE LA UNIDAD	Inicio	<p>Se sientan en círculo en uno de los espacios del patio y dialogamos de la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les recuerda las normas para trabajar la actividad de juegos tradicionales. • Responden preguntas como: ¿Qué materiales observamos? ¿Qué será? ¿Qué imágenes tiene? ¿Qué jugaremos hoy? 	<p>Diálogo (palabra hablada) Normas</p>
	Desarrollo	<p>Se dialoga con los niños que deben estar atentos a las indicaciones para poder jugar el juego de " El Lobo".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita el espacio donde deberán trabajar en forma grupal dando las indicaciones como: • la docente explica cómo se va llevar a cabo el juego, un niño será el lobo y el resto de niños y niñas jugaran cantando en una ronda tomados de la mano cantaran " juguemos juguemos en el bosque, mientras que el lobo esta que el lobo está. Y preguntan ¿Qué estás haciendo lobo? • escogemos un niño para que sea el lobo. • Finalmente, el niño les correr detrás de los niños para que la puedan comer. • Se les entrega una hoja en blanco, para que dibujen sus experiencias vividas en la actividad motriz. <p>Realizamos la ejercitación por grupos, en todo momento buscando la pronunciación adecuada de los niños y que cada vez lo hagan mejor.</p>	<p>Docente Estudiantes Avioncito Tiracho Imágenes Sobre</p>
	Cierre	<p>Realizamos preguntas de metacognición</p> <p>Evaluamos si cumplimos con el trabajo del día.</p> <p>Recordamos que nos tocará trabajar al día siguiente.</p> <p>Antes de irnos a casa, entonamos nuevamente la canción.</p>	<p>Diálogo</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO DE LA SESIÓN: “el juego de kiwi “

PROPÓSITO: Que los niños y niñas interactúen con sus compañeros en situaciones de juegos grupales mediante el juego de kiwi.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer

Psicomotriz	SE DESENVUEL DE MANERA AUTONOMA ATRAVES DE SU MOTRICIDAD	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura
--------------------	--	--------------------------	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS		RECURSOS
DESARROLLO DE LA UNIDAD	Inicio	<p>Se sientan en círculo en uno de los espacios del patio y dialogamos de la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les recuerda las normas para trabajar la actividad de juegos tradicionales. • Responden preguntas como: ¿Qué materiales observamos? ¿Saben que jugaremos hoy? 	
	Desarrollo	<p>Se dialoga con los niños que deben estar atentos a las indicaciones para poder jugar el juego de " Kiwi".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita el espacio donde deberán trabajar en forma grupal dando las indicaciones como: Se formarán dos equipos de siete niños cada uno. • La docente les indica a los niños y niñas el juego a realizar que consta en formar una torre de latas y ellos deberán lanzarla pelota y derrumbar la mayor cantidad de latas posible. • Cada estudiante realizará una acción. • Se les entrega una hoja en blanco, para que dibujen sus experiencias vividas en la actividad motriz. • Finalmente, los niños y niñas se sentarán en semicírculo cerrarán los ojos 	<p>Diálogo</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Latas Pelota de trapo</p>
	Cierre	<p>Dialogamos sobre la actividad realizada. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció juego? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto?</p>	<p>Diálogo (palabra hablada)</p>







INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

HEROES DE LA BREÑA



1971